

мами образования. России, видимо, потребуются многие десятилетия, чтобы добиться существенных сдвигов в этой области. Но именно здесь, скорее всего, находится то решающее звено формирования культуры толерантности у молодых педагогов, потянув за которое можно вытянуть всю цепь основных проблем социальной адаптации в системе образования.

Исследования по теме «Социальная адаптация молодых специалистов в системе образования современного российского общества» позволили получить следующие данные:

- около половины молодых специалистов (46%) считают, что роль системы образования в формировании соответствующей ей культуры толерантности заключается в укреплении и распространении прогрессивных ценностей;
- треть молодых специалистов (34%) уверены, что именно культура толерантности определяет связь между их ценностями и желаниями, вселяя в них чувство привязанности к профессии;
- большая часть молодых специалистов (62%) отмечают, что, несмотря на способность человека к обучению и созданию культурных элементов, ни один индивид сам по себе не в состоянии создать культурную систему.

Дело в том, что главные образцы культурных систем, а особенно культуры толерантности, изменяются только на протяжении педагогической и профессиональной деятельности многих поколений, их всегда придерживаются относительно большие группы педагогов, в силу чего они становятся доминирующей культурой толерантности данного сообщества.

**А. Ю. Мейерович**

## **ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*There is considered the valeological education as method realization of a model of psychological and pedagogical accompaniment.*

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. определяет основные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной

системы сопровождения. Поскольку одним из направлений развития российского образования провозглашено здоровьесбережение человека, то психолого-педагогическое сопровождение (как метод, детерминирующий его) является одним из условий оптимизации образовательных программ. В связи с этим сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения должна включать в себя задачи формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Под здоровьесформированием исследователи понимают опосредованное становление бытия для субъекта, процесс разрешения противоречий между бытием и субъектом, функцией которого является становление и развитие субъекта здоровья в качестве субъекта деятельности, процесс реализации здоровьем своих сущностных сил (В. В. Колбанов). Формирование здоровья – это деятельность, которую выполняет каждый индивидуально, совершая ее как акт понимания. Специфика здоровьесформирования заключается в том, что основным исследователем и субъектом управления становится сам индивид. В образовательных учреждениях данный процесс представляется как помощь человеку в приобретении необходимой мотивации, основанной на индивидуальных потребностях, предоставление свободы выбора и возможности получения новых знаний. Обеспечить адекватную реализацию здоровьесформирования возможно в том случае, если будет обеспечено его психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях.

Одним из основных способов реализации модели сопровождения является валеологическое образование участников образовательного процесса.

Под валеологическим образованием мы понимаем систему поиска путей и способов формирования индивидуального здоровья, которая получила особенно бурное развитие в педагогических науках. Педагогическая стратегия здоровьесформирования должна способствовать самостоятельной выработке убеждений обучающихся на основе приобретаемых ими знаний и опыта. Благодаря убеждениям создается устойчивая мотивация здорового образа жизни, затем валеоготовность и самоконтролируемая активность в создании своего здоровья. Такая поведенческая схема достаточно мобильна и вписывается в долговременную программу жизнедеятельности. Целью валеологического образования является разработка технологий «первичного конструирования», формирования здоровья и расширения резервных возможностей организма. Совершенно очевидно, что ближайшей

задачей валеологического образования должна стать разработка системы индивидуального шкалирования «факторов устойчивости», позитивно воздействующих на здоровье человека. В ряду этих позитивных факторов одно из ведущих мест должны занять поведенческие факторы, имеющие этиологическое и коррекционное значение. Необходимо отметить, что повышение уровня индивидуального здоровья – это прежде всего увеличение потенциала здоровья за счет формирования его резервов. В наибольшей степени этому способствует образ жизни, осознано выбранный, наиболее адекватный индивидуальной конституции.

Таким образом, возможности психолого-педагогического сопровождения в современных образовательных учреждениях представляются достаточно перспективными.

**В. А. Метаева**

## **РЕФЛЕКСИЯ В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

*Reflection is a condition for achieving highest results in one's professional activity. To make a right choice of one's goal and values to achieve this goal, it is necessary to make use of the mechanisms of reflection.*

Одним из главных направлений исследования личности является направление, связанное с изучением изменений, происходящих с личностью под влиянием различных условий и факторов. Его ядром считается процесс развития личности в деятельности, общении, в различного рода отношениях, который сопровождается факторами природной обусловленности личности (биологический фактор) и социализацией личности (социальный фактор).

Большую роль в развитии личности играет ее деятельность, в основном профессиональная. Поэтому в общей проблематике исследований в области развития личности особое место занимает личностно-профессиональное развитие, при изучении которого отмечено следующее: с одной стороны, особенности личности влияют на процесс и результаты деятельности, с другой, само формирование личности в значительной степени происходит под влиянием профессиональной деятельности.